|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  **GENZANO DI LUCANIA**  Via Nino Bixio, 1 - 85013 Genzano di Lucania (PZ)  con sezione associata a Banzi (PZ)  Tel.: 0971 77 49 00  e-mail [pzic869009@istruzione.it](mailto:pzic869009@istruzione.it) – PEC pzic869009@pec.istruzione.it  C.F. 96032780767  Codice Univoco: UF8MBG |  | |

**PROGRAMMAZIONE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE** \_\_\_\_\_

**Anno scolastico:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Numero allievi:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**COORDINATORE di classe Prof.:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente Coordinatore** | **FIRMA** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Matematica e scienze** |  |
| **Lingua Francese** |  |
| **Lingua Inglese** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Musica** |  |
| **Educazione fisica** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Strumento Musicale - Pianoforte** |  |
| **Strumento Musicale - Percussioni** |  |
| **Strumento Musicale - Chitarra** |  |
| **Strumento Musicale - Clarinetto** |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** **Livello della classe** | **B. Tipologia della classe** | **C. Osservazioni / contesto socio-culturale** |
| * medio-alto * medio * medio-basso * basso | * vivace * tranquilla * poco collaborativa * passiva * problematica | La classe … sez. …è composta da n°… alunni, tra i quali:   * ripetenti (n° ) * diversamente abili (n°….). * allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell’orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°..); chitarra (n°…); percussioni (n°… ); clarinetto (n°.. ). * altre situazioni (BES.): n° alunni: |

**D. Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - individuate sulla base di: | | * analisi del curriculum scolastico * informazioni acquisite dalla Scuola Primaria * colloqui con le famiglie * prove oggettive * prove soggettive * prove pratiche * altro: | |
| Prima fascia | VALUTAZIONE **10-9**:  Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe; organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | |  |
| Seconda fascia | VALUTAZIONE **8**:  Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe; riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | |  |
| Terza fascia | VALUTAZIONE **7**:  Alunni che hanno adeguate abilità di base, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | |  |
| Quarta fascia | VALUTAZIONE **6**:  Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | |  |
| Quinta fascia | VALUTAZIONE **5-4**:  Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, sono poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario e vanno sollecitati, l’impegno è discontinuo e superficiale. | |  |

**E. Casi particolari (BES, Stranieri, DSA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome, nome | Motivazioni \* | Cause | |
| Legenda motivazioni\*\* | Legenda cause \* | | |
| 1. difficoltà di apprendimento 2. difficoltà linguistiche 3. disturbi comportamentali 4. diversamente abile 5. altro | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. difficoltà nei processi logico-analitici 3. gravi lacune nella preparazione di base 4. svantaggio socio-culturale | | 1. scarsa motivazione allo studio 2. situazione familiare difficile 3. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 4. motivi di salute |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Gli obiettivi sotto elencati sono stati concordati a livello collegiale per tutte le classi.

**Obiettivi educativi**

|  |
| --- |
| Acquisire un comportamento responsabile:   * Essere puntuali nell’esecuzione delle consegne didattiche. * Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente. * Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. |
| Socializzare in modo equilibrato:   * Saper ascoltare gli altri. * Essere disponibili ad accettare la diversità. * Non ironizzare sugli errori altrui. * Essere disponibili alla solidarietà. |
| Maturare progressivamente una personalità armonica:   * Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con se stessi e a proprio agio con gli altri. * Usar un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze. * Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. * Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali. |

**Obiettivi didattici**

|  |
| --- |
| Capacità di comunicare:   * Comprendere il significato dei messaggi verbali utilizzati nelle diverse discipline. * Comprendere il significato dei messaggi non verbali utilizzati nelle diverse discipline. * Produrre messaggi verbali esponendo, oralmente e/o per iscritto, in maniera coerente e utilizzando la terminologia specifica. * Produrre messaggi non verbali chiari e completi utilizzando correttamente il linguaggio adeguato. |
| Capacità di rielaborazione e applicazione:   * Essere in grado di rielaborare i messaggi anche in modo originale. * Acquisire un efficace metodo di studio. * Saper prendere appunti e rielaborarli autonomamente. * Saper organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo. * Utilizzare in situazioni nuove tecniche e conoscenze acquisite. |
| Abilità logiche:   * Saper stabilire confronti rilevando analogie e differenze. * Saper stabilire relazioni di spazio, tempo, causa ed effetto. * Individuare i dati di un problema e saper proporre soluzioni anche originali. |

**METODOLOGIA – STRUMENTI – VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a. Metodologie e strategie** | Valorizzazione dell’esperienza Attenzione alla diversità, Apprendimento esplorativo  Apprendimento collaborativo Consapevolezza proprio modo di apprendere Percorsi laboratoriali.  Metodo induttivo e deduttivo  Altro…………….  **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA:** Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone | | | | | |
| **b. Strumenti e risorse** | Libri di testo: Testi didattici di supporto Stampa specialistica -  Schede appositamente predisposte - Computer Altro... .......................................................................... | | | | | |
| **Uscite sul territorio** |  | | | | | |
| **Progetti Interdisciplinari** | Temi per cui si chiede l’aggregazione organica di contenuti di dominio di più discipline: | | | | | |
| **Attività di recupero/ potenziamento e sostegno**  **Sono previste:** | **Attività di recupero/potenziamento:** Lavori graduati per fasce di livello Attività extracurriculari  Corsi di recupero Corsi di potenziamento disciplinari  Adesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto    **Attività di sostegno:** Lavori differenziati o graduati per fasce di livello  Attività extracurriculari  Adesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto | | | | | |
| **c. VALUTAZIONE** | La valutazione si realizzerà attraverso tre momenti:   * 1. Valutazione d’ingresso tendente a conoscere le competenze e le abilità in possesso degli alunni prima di fissare gli obiettivi e i contenuti programmatici.   2. Valutazione formativa e sommativa da effettuare durante lo svolgimento e alla fine delle singole attività.   3. Valutazione finale quadrimestrale ed annuale che terrà conto dei risultati finali in rapporto alla situazione di partenza. | | | | | |
| **Modalità di verifica**  **Sono previste:** | **Prove scritte**  Quesiti Completamento Vero/falso Libera  Scelta multipla Altro | | **Prove orali**  Interrogazioni Discussione  Intervento Ascolto  Dialogo/Interazione Altro | | **Prove comuni**  Interdisciplinari:  Due a quadrimestre | |
| **Valutazione conoscenze e abilità:**  **Griglie di valutazione dell’I.C.**  Voto in decimi | **Prove scritte**  **Prove orali**  **Prove pratiche** | | | | | |
| **Valutazione competenze**  **Rubrica di valutazione livelli**  **(Solo per la classe III)** | Livello **D**  **INIZIALE**  L’alunno:  se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | Livello **C**  **BASE**  L’alunno:  svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | | Livello **B**  **INTERMEDIO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | Livello **A**  **AVANZATO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

Per il Consiglio di Classe

Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_