|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**GENZANO DI LUCANIA**Via Nino Bixio, 1 - 85013 Genzano di Lucania (PZ)con sezione associata a Banzi (PZ)Tel.: 0971 77 49 00e-mail pzic869009@istruzione.it – PEC pzic869009@pec.istruzione.itC.F. 96032780767Codice Univoco: UF8MBG |  |

 |
| CURRICOLO DI: **EDUCAZIONE FISICA** | ANNO SCOLASTICO: ................................PROF. : ............................................ CLASSE: **II** NUMERO DI ALLIEVI: ................. |

**1**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A - LIVELLO DELLA CLASSE** | **B - TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **C - OSSERVAZIONI / contesto socio - culturale** |
|  Medio – alto Medio Medio – basso Basso  |  Vivace Tranquilla Poco collaborativi Passiva Problematica | La classe … sez …è composta da n°… alunni, tra i quali:  ripetenti (n°)  diversamente abili (n°….).  allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell’orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°..); chitarra (n°…); percussioni (n°… ); clarinetto (n°.. ).  altre situazioni (BES.): n° alunni : |
| B - FASCE DI LIVELLO |
| **Individuate sulla base di:** Prove di ingresso - Osservazioni del docente - Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria - Informazioni fornite dalla Scuola Primaria |
| **1** | VALUTAZIONE 10-9Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe, organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | Alunni:  |
| **2** | VALUTAZIONE **8**Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | Alunni:  |
| **3** | VALUTAZIONE **7** Alunni che hanno adeguate capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | Alunni: |
| **4** | VALUTAZIONE  **6**Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | Alunni:  |
| **5** | VALUTAZIONE **5-4**Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario, l ’impegno è discontinuo e superficiale.  | Alunni:  |
| C - CASI PARTICOLARI  |
| Cognome, nome | Motivazioni  | Cause |
| Legenda motivazioni | Legenda cause |
| * Difficoltà di apprendimento
* Difficoltà linguistiche (stranieri)
* Disturbi comportamentali
* Diversamente abile
* Altro
 | 1 - ritmi di apprendimento lenti 2 - difficoltà nei processi logico-analitici 3 - gravi lacune nella preparazione di base 4 - svantaggio socio - culturale5 - scarsa motivazione allo studio 6 - situazione familiare problematica, difficoltà di relazione con coetanei e /o adulti, motivi di salute.  |

**2**

 **METODOLOGIA E METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| **A - Metodologia** | Valorizzazione dell’esperienza Attenzione alla diversità Apprendimento esplorativoApprendimento collaborativo Consapevolezza del proprio modo di apprendere Percorsi laboratorialiAltro……………. |
| **B - Metodi** | Lezione frontale Lavoro in “coppie d’aiuto” Lavori di gruppo – composizione eterogenea Lavori di gruppo – per fasce di livello Altro,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** Modalità di svolgimento delle attività sincroneModalità di svolgimento delle attività asincrone Altro……………… |

**3**

 **STRUMENTI**

|  |
| --- |
|   Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede appositamente predisposte Computer  Altro.............................................................................  |

**4**

 **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A - Modalità di verifica**Sono previste | **Prove scritte**Quesiti Completamento Vero/falsoLiberaScelta multiplaAltro… | **Prove orali**InterrogazioniDiscussioneInterventoAscoltoDialogoAltro… | **n. 3** **Prove scritte a quadrimestre** |
| **B - Valutazione Conoscenze e abilità:**Griglie di valutazione dell’I.C. Voto in decimi | **Prove scritte****Prove orali****Prove pratiche** |
| **C - Valutazione competenze**Rubrica di valutazione livelli(classi terze) | **Livello D** **INIZIALE**L’alunno:se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | **Livello C****BASE**L’alunno:svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **Livello B****INTERMEDIO**L’alunno:svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **Livello A****AVANZATO**L’alunno:svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**5**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| 1. Comunicazione nella madrelingua |
| 2. Comunicazione nelle lingue straniere |
| 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| 4. Competenza digitale |
| 5. Imparare a imparare |
| 6. Competenze sociali e civiche |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale |

**6**

 **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| * Padroneggiare abilità di base in situazioni diverse.
 | * Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
* Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.
 | * IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
 | * Abilità pienamente acquisite in ogni situazione motoria, padroneggia azioni complesse in situa- zioni variabili con soluzioni personali, controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza
* Abilità acquisite, utilizza azioni motorie in situazioni combinate
* Abilità discretamente sicure, controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco
* Abilità incerte, controllo parziale degli attrezzi in situazioni semplici di gioco
* Non ancora acquisiti gli schemi motori di base e assenza di controllo degli attrezzi
 | **10****8/9****7****6****4/5** |
| * Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.
 | * Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
* Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
 | * LINGUAGGI DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA
 | * Capacità ottime, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali
* Capacità molto buone, l’alunno utilizza linguaggi in maniera personale
* Capacità discrete, utilizza linguaggi in modo codificato
* Capacità acquisite parziali
* Capacità assenti
 | **10****8/9****7****6****4/5** |
| * Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.
 | * Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.
* Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva nei giochi di squadra.
* Conoscere le regole delle discipline sportive praticate.
* Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
 | * GIOCO-SPORT
 | * Conoscenze sicure ed approfondite, padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo
* Conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti
* Conoscenze discrete, utilizza abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali
* Conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto
* Conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, comportamento spesso scorretto
 | **10****8/9****7****6****5** |
| * Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
 | * Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni
* Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
 | * SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA
 | * Conoscenze sicure ed approfondite, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria
* Conoscenze sicure, applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale
* Conoscenze discrete, guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale
* Conoscenze parziali, comportamenti non sempre corretti
* Conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, comportamento spesso scorretto
 | **10****8/9****7****6****4/5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B - Progetti ed iniziative particolari**  | Attività integrative | Corsi monografici extracurriculari | Partecipazione Concorsi  | Altro |
| **C - Attività di recupero**  | Lavori graduati per fasce di livelloAttività extracurriculariCorsi di recupero disciplinariAdesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto  |
| **D - Uscite sul territorio** (mezza giornata) |

Lì................... Il Docente

 ....................................