|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**GENZANO DI LUCANIA**Via Nino Bixio, 1 - 85013 Genzano di Lucania (PZ)con sezione associata a Banzi (PZ)Tel.: 0971 77 49 00e-mail pzic869009@istruzione.it – PEC pzic869009@pec.istruzione.itC.F. 96032780767Codice Univoco: UF8MBG |  |

 |
| CURRICOLO DI: **GEOGRAFIA** | ANNO SCOLASTICO: ................................PROF. : ............................................ CLASSE: **I** NUMERO DI ALLIEVI: ................. |

**1**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A - LIVELLO DELLA CLASSE** | **B - TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **C - OSSERVAZIONI / contesto socio - culturale** |
|  Medio – alto Medio Medio – basso Basso  |  Vivace Tranquilla Poco collaborativi Passiva Problematica | La classe … sez …è composta da n°… alunni, tra i quali:  Ripetenti (n°)  Diversamente abili (n°…).  Allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell’orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°...); chitarra (n°…); percussioni (n°…); clarinetto (n°...).  Altre situazioni (BES.): n° alunni: |
| B - FASCE DI LIVELLO |
| **Individuate sulla base di:** Prove di ingresso - Osservazioni del docente - Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria - Informazioni fornite dalla Scuola Primaria |
| **1** | VALUTAZIONE 10-9Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe, organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | Alunni:  |
| **2** | VALUTAZIONE **8**Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | Alunni:  |
| **3** | VALUTAZIONE **7** Alunni che hanno adeguate capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | Alunni: |
| **4** | VALUTAZIONE  **6**Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | Alunni:  |
| **5** | VALUTAZIONE **5-4**Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario, l ’impegno è discontinuo e superficiale.  | Alunni:  |
| C - CASI PARTICOLARI  |
| Cognome, nome | Motivazioni  | Cause |
| Legenda motivazioni | Legenda cause |
| * Difficoltà di apprendimento
* Difficoltà linguistiche (stranieri)
* Disturbi comportamentali
* Diversamente abile
* Altro
 | 1 - ritmi di apprendimento lenti 2 - difficoltà nei processi logico-analitici 3 - gravi lacune nella preparazione di base 4 - svantaggio socio - culturale5 - scarsa motivazione allo studio 6 - situazione familiare problematica, difficoltà di relazione con coetanei e /o adulti, motivi di salute.  |

**2**

 **METODOLOGIA E METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| **A - Metodologia** | Valorizzazione dell’esperienza Attenzione alla diversità Apprendimento esplorativoApprendimento collaborativo Consapevolezza del proprio modo di apprendere Percorsi laboratorialiAltro……………. |
| **B - Metodi** | Lezione frontale Lavoro in “coppie d’aiuto” Lavori di gruppo – composizione eterogenea Lavori di gruppo – per fasce di livello Altro………………………………**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** Modalità di svolgimento delle attività sincroneModalità di svolgimento delle attività asincrone Altro……………… |

**3**

 **STRUMENTI**

|  |
| --- |
|   Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede appositamente predisposte Computer  Altro.............................................................................  |

**4**

 **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A - Modalità di verifica**Sono previste | **Prove scritte**Quesiti Completamento Vero/falsoLiberaScelta multiplaAltro… | **Prove orali**InterrogazioniDiscussioneInterventoAscoltoDialogoAltro… | **n. 3** **Prove scritte a quadrimestre** |
| **B - Valutazione Conoscenze e abilità:**Griglie di valutazione dell’I.C. Voto in decimi | **Prove scritte****Prove orali****Prove pratiche** |
| **C - Valutazione competenze**Rubrica di valutazione livelli(classi terze) | **Livello D** **INIZIALE**L’alunno:se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | **Livello C****BASE**L’alunno:svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **Livello B****INTERMEDIO**L’alunno:svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **Livello A****AVANZATO**L’alunno:svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**5**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| 1. Comunicazione nella madrelingua |
| 2. Comunicazione nelle lingue straniere |
| 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| 4. Competenza digitale |
| 5. Imparare a imparare |
| 6. Competenze sociali e civiche |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale |

**6**

 **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Competenza  Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento. | Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. | **Nucleo 1: Orientamento.**  Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. Usare la bussola. I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. | * Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza
* Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza
* Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.
* Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.
* Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |
| Competenza  Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio | Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto. | **Nucleo 2: Linguaggio delle geograficità.**  La scala di riduzione. I colori. I simboli. Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). | * Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.
* Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro
* Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.
* Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.
* Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |
| Competenza  Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. | Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali. | **Nucleo 3: Paesaggio.**  Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna. Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. Il mare e la costa. Struttura della Terra. Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. Fenomeni esogeni: il vento, l’acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. Il tempo e il clima.Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare). Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari). | * Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici dei continenti.
* Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.
* Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti.
* Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici dei continenti.
* Conosce e riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |
| Competenza  Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l’uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale | Comprendere che l’uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale. | **Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.**  La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.Il paesaggio rurale. Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche.L’inquinamento e lo sviluppo sostenibile.I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo). L’Unione Europea. Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici. | * Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.
* Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.
* Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.
* Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.
* Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso
 | **9/10****7/8****6****5****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B - Progetti ed iniziative particolari**  | Attività integrative | Corsi monografici extracurriculari | Partecipazione Concorsi  | Altro |
| **C - Attività di recupero**  | Lavori graduati per fasce di livelloAttività extracurriculariCorsi di recupero disciplinariAdesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto  |
| **D - Uscite sul territorio** (mezza giornata) |

Lì................... Il Docente

 ....................................