|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  **GENZANO DI LUCANIA**  Via Nino Bixio, 1 - 85013 Genzano di Lucania (PZ)  con sezione associata a Banzi (PZ)  Tel.: 0971 77 49 00  e-mail [pzic869009@istruzione.it](mailto:pzic869009@istruzione.it) – PEC pzic869009@pec.istruzione.it  C.F. 96032780767  Codice Univoco: UF8MBG |  | | |
| CURRICOLO DI: **GEOGRAFIA** | ANNO SCOLASTICO: ................................  PROF. : ............................................ CLASSE: **I**  NUMERO DI ALLIEVI: ................. |

**1**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A - LIVELLO DELLA CLASSE** | | **B - TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | | **C - OSSERVAZIONI / contesto socio - culturale** | |
| Medio – alto  Medio  Medio – basso  Basso | | Vivace  Tranquilla  Poco collaborativi  Passiva  Problematica | | La classe … sez …è composta da n°… alunni, tra i quali:   Ripetenti (n°)   Diversamente abili (n°…).   Allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell’orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°...); chitarra (n°…); percussioni (n°…); clarinetto (n°...).   Altre situazioni (BES.): n° alunni: | |
| B - FASCE DI LIVELLO | | | | | |
| **Individuate sulla base di:**  Prove di ingresso - Osservazioni del docente - Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria - Informazioni fornite dalla Scuola Primaria | | | | | |
| **1** | VALUTAZIONE 10-9 Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe, organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | | | | Alunni: |
| **2** | VALUTAZIONE **8**  Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | | | | Alunni: |
| **3** | VALUTAZIONE **7**  Alunni che hanno adeguate capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | | | | Alunni: |
| **4** | VALUTAZIONE  **6**  Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | | | | Alunni: |
| **5** | VALUTAZIONE **5-4**  Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario, l ’impegno è discontinuo e superficiale. | | | | Alunni: |
| C - CASI PARTICOLARI | | | | | |
| Cognome, nome | | | Motivazioni | Cause | |
| Legenda motivazioni | | | Legenda cause | | |
| * Difficoltà di apprendimento * Difficoltà linguistiche (stranieri) * Disturbi comportamentali * Diversamente abile * Altro | | | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio - culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare problematica, difficoltà di relazione con coetanei e /o adulti, motivi di salute. | | |

**2**

**METODOLOGIA E METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| **A - Metodologia** | Valorizzazione dell’esperienza  Attenzione alla diversità  Apprendimento esplorativo  Apprendimento collaborativo  Consapevolezza del proprio modo di apprendere  Percorsi laboratoriali  Altro……………. |
| **B - Metodi** | Lezione frontale  Lavoro in “coppie d’aiuto”  Lavori di gruppo – composizione eterogenea  Lavori di gruppo – per fasce di livello  Altro………………………………  **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**  Modalità di svolgimento delle attività sincrone  Modalità di svolgimento delle attività asincrone  Altro……………… |

**3**

**STRUMENTI**

|  |
| --- |
| Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede appositamente predisposte Computer    Altro............................................................................. |

**4**

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A - Modalità di verifica**  Sono previste | **Prove scritte**  Quesiti  Completamento  Vero/falso  Libera  Scelta multipla  Altro… | **Prove orali**  Interrogazioni  Discussione  Intervento  Ascolto  Dialogo  Altro… | **n. 3**  **Prove scritte a quadrimestre** | |
| **B - Valutazione Conoscenze e abilità:**  Griglie di valutazione dell’I.C. Voto in decimi | **Prove scritte**  **Prove orali**  **Prove pratiche** | | | |
| **C - Valutazione competenze**  Rubrica di valutazione livelli  (classi terze) | **Livello D**  **INIZIALE**  L’alunno:  se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | **Livello C**  **BASE**  L’alunno:  svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **Livello B**  **INTERMEDIO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **Livello A**  **AVANZATO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**5**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| 1. Comunicazione nella madrelingua |
| 2. Comunicazione nelle lingue straniere |
| 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| 4. Competenza digitale |
| 5. Imparare a imparare |
| 6. Competenze sociali e civiche |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale |

**6**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| Competenza    Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento. | Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. | **Nucleo 1: Orientamento.**    Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. Usare la bussola. I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. | * Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza * Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza * Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale. * Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale. * Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |
| Competenza    Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio | Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto. | **Nucleo 2: Linguaggio delle geograficità.**    La scala di riduzione.  I colori.  I simboli.  Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.  Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche.  Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). | * Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro. * Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro * Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale. * Legge le diverse carte geografiche in modo parziale. * Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |
| Competenza    Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. | Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali. | **Nucleo 3: Paesaggio.**    Caratteristiche del paesaggio europeo.  I rilievi: pianura, collina, montagna.  Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.  Il mare e la costa.  Struttura della Terra.  Teoria della Tettonica delle placche.  Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. Fenomeni esogeni: il vento, l’acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio.  Il tempo e il clima.  Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare).  Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari). | * Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici dei continenti. * Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti. * Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti. * Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici dei continenti. * Conosce e riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |
| Competenza    Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l’uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale | Comprendere che l’uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale. | **Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.**    La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.  Il paesaggio rurale.  Il paesaggio urbano (urbanizzazione).  Le risorse e le fonti energetiche.  L’inquinamento e lo sviluppo sostenibile.  I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).  L’Unione Europea.  Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici. | * Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole. * Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro. * Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale. * Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso. * Comprende che l’uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B - Progetti ed iniziative particolari** | Attività integrative | Corsi monografici extracurriculari | Partecipazione Concorsi | Altro |
| **C - Attività di recupero** | Lavori graduati per fasce di livello  Attività extracurriculari  Corsi di recupero disciplinari  Adesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto | | | |
| **D - Uscite sul territorio** (mezza giornata) | | | | |

Lì................... Il Docente

....................................