|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  **GENZANO DI LUCANIA**  Via Nino Bixio, 1 - 85013 Genzano di Lucania (PZ)  con sezione associata a Banzi (PZ)  Tel.: 0971 77 49 00  e-mail [pzic869009@istruzione.it](mailto:pzic869009@istruzione.it) – PEC pzic869009@pec.istruzione.it  C.F. 96032780767  Codice Univoco: UF8MBG |  | | |
| CURRICOLO DI: **STORIA** | ANNO SCOLASTICO: ................................  PROF. : ............................................ CLASSE: **III**  NUMERO DI ALLIEVI: ................. |

**1**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A - LIVELLO DELLA CLASSE** | | **B - TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | | **C - OSSERVAZIONI / contesto socio - culturale** | |
| Medio – alto  Medio  Medio – basso  Basso | | Vivace  Tranquilla  Poco collaborativi  Passiva  Problematica | | La classe … sez …è composta da n°… alunni, tra i quali:   ripetenti (n°)   diversamente abili (n°….).   allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell’orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°..); chitarra (n°…); percussioni (n°… ); clarinetto (n°.. ).   altre situazioni (BES.): n° alunni : | |
| B - FASCE DI LIVELLO | | | | | |
| **Individuate sulla base di:**  Prove di ingresso - Osservazioni del docente - Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria - Informazioni fornite dalla Scuola Primaria | | | | | |
| **1** | VALUTAZIONE 10-9 Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe, organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | | | | Alunni: |
| **2** | VALUTAZIONE **8**  Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | | | | Alunni: |
| **3** | VALUTAZIONE **7**  Alunni che hanno adeguate capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | | | | Alunni: |
| **4** | VALUTAZIONE  **6**  Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | | | | Alunni: |
| **5** | VALUTAZIONE **5-4**  Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario, l ’impegno è discontinuo e superficiale. | | | | Alunni: |
| C - CASI PARTICOLARI | | | | | |
| Cognome, nome | | | Motivazioni | Cause | |
| Legenda motivazioni | | | Legenda cause | | |
| * Difficoltà di apprendimento * Difficoltà linguistiche (stranieri) * Disturbi comportamentali * Diversamente abile * Altro | | | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio - culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare problematica, difficoltà di relazione con coetanei e /o adulti, motivi di salute. | | |

**2**

**METODOLOGIA E METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| **A - Metodologia** | Valorizzazione dell’esperienza  Attenzione alla diversità  Apprendimento esplorativo  Apprendimento collaborativo  Consapevolezza del proprio modo di apprendere  Percorsi laboratoriali  Altro……………. |
| **B - Metodi** | Lezione frontale  Lavoro in “coppie d’aiuto”  Lavori di gruppo – composizione eterogenea  Lavori di gruppo – per fasce di livello  Altro,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**  Modalità di svolgimento delle attività sincrone  Modalità di svolgimento delle attività asincrone  Altro……………… |

**3**

**STRUMENTI**

|  |
| --- |
| Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede appositamente predisposte Computer    Altro............................................................................. |

**4**

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A - Modalità di verifica**  Sono previste | **Prove scritte**  Quesiti  Completamento  Vero/falso  Libera  Scelta multipla  Altro… | **Prove orali**  Interrogazioni  Discussione  Intervento  Ascolto  Dialogo  Altro… | **n. 3**  **Prove scritte a quadrimestre** | |
| **B - Valutazione Conoscenze e abilità:**  Griglie di valutazione dell’I.C. Voto in decimi | **Prove scritte**  **Prove orali**  **Prove pratiche** | | | |
| **C - Valutazione competenze**  Rubrica di valutazione livelli  (classi terze) | **Livello D**  **INIZIALE**  L’alunno:  se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | **Livello C**  **BASE**  L’alunno:  svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **Livello B**  **INTERMEDIO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **Livello A**  **AVANZATO**  L’alunno:  svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**5**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| 1. Comunicazione nella madrelingua |
| 2. Comunicazione nelle lingue straniere |
| 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| 4. Competenza digitale |
| 5. Imparare a imparare |
| 6. Competenze sociali e civiche |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale |

**6**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| **Competenza**  **Ricavare informazioni dall’analisi di vari tipi di fonti.** | Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull’origine e sullo scopo. | **Nucleo 1: Uso delle fonti**  **Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche**) | * Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze. * Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze. * Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali. * Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie. * Non utilizza in modo corretto le fonti storiche per ricavare informazioni. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |
| **Competenza**  **Stabilire relazioni tra i fatti storici.** | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici.  Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali.  Confrontare aree e periodi diversi. | **Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.**  **Lessico riguardante l’orientamento spazio-temporale.**  **Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.** | * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia. * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza.      * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo sufficiente. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto. * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario. Stabilisce relazioni di causa/effetto con incertezza. * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo inadeguato. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo confuso ed improprio. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |
| **Competenza**  **Conoscere, comprendere e confrontare l’organizzazione e le regole di una società.** | Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.  Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni.  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.  Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. | **Nucleo 3: Strumenti concettuali.**  **La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.** | * Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. * Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. * Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. * Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. * Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |
| **Competenza**  **Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.** | Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.  Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all’apprendimento.  Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile. | **Nucleo 4: Produzione scritta e orale.**  **Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo.**  **Linguaggio specifico della disciplina.** | * Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro. * Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso. * Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale. * Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso. * Conosce e rielabora in modo confuso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio. | **9/10**  **7/8**  **6**  **5**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B - Progetti ed iniziative particolari** | Attività integrative | Corsi monografici extracurriculari | Partecipazione Concorsi | Altro |
| **C - Attività di recupero** | Lavori graduati per fasce di livello  Attività extracurriculari  Corsi di recupero disciplinari  Adesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto | | | |
| **D - Uscite sul territorio** (mezza giornata) | | | | |

Lì................... Il Docente

....................................