|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**GENZANO DI LUCANIA**Via Nino Bixio, 1 - 85013 Genzano di Lucania (PZ)con sezione associata a Banzi (PZ)Tel.: 0971 77 49 00e-mail pzic869009@istruzione.it – PEC pzic869009@pec.istruzione.itC.F. 96032780767Codice Univoco: UF8MBG |  |

 |
| CURRICOLO DI: **STORIA** | ANNO SCOLASTICO: ................................PROF. : ............................................ CLASSE: **III** NUMERO DI ALLIEVI: ................. |

**1**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A - LIVELLO DELLA CLASSE** | **B - TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **C - OSSERVAZIONI / contesto socio - culturale** |
|  Medio – alto Medio Medio – basso Basso  |  Vivace Tranquilla Poco collaborativi Passiva Problematica | La classe … sez …è composta da n°… alunni, tra i quali:  ripetenti (n°)  diversamente abili (n°….).  allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell’orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°..); chitarra (n°…); percussioni (n°… ); clarinetto (n°.. ).  altre situazioni (BES.): n° alunni : |
| B - FASCE DI LIVELLO |
| **Individuate sulla base di:** Prove di ingresso - Osservazioni del docente - Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria - Informazioni fornite dalla Scuola Primaria |
| **1** | VALUTAZIONE 10-9Alunni che hanno capacità ed abilità rilevanti, si impegnano con costanza e partecipano attivamente alle attività proposte in classe, organizzano in modo efficace e produttivo il proprio lavoro. | Alunni:  |
| **2** | VALUTAZIONE **8**Alunni che hanno buone capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo assiduo alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro autonomamente. | Alunni:  |
| **3** | VALUTAZIONE **7** Alunni che hanno adeguate capacità ed abilità, si impegnano e partecipano in modo regolare alle attività svolte in classe, riescono ad organizzare il proprio lavoro in maniera soddisfacente. | Alunni: |
| **4** | VALUTAZIONE  **6**Alunni che hanno sufficienti abilità di base, si impegnano in modo abbastanza continuo, si interessano e partecipano in maniera accettabile. | Alunni:  |
| **5** | VALUTAZIONE **5-4**Alunni che hanno conoscenze ed abilità parziali, poco interessati alle attività, partecipano in modo saltuario, l ’impegno è discontinuo e superficiale.  | Alunni:  |
| C - CASI PARTICOLARI  |
| Cognome, nome | Motivazioni  | Cause |
| Legenda motivazioni | Legenda cause |
| * Difficoltà di apprendimento
* Difficoltà linguistiche (stranieri)
* Disturbi comportamentali
* Diversamente abile
* Altro
 | 1 - ritmi di apprendimento lenti 2 - difficoltà nei processi logico-analitici 3 - gravi lacune nella preparazione di base 4 - svantaggio socio - culturale5 - scarsa motivazione allo studio 6 - situazione familiare problematica, difficoltà di relazione con coetanei e /o adulti, motivi di salute.  |

**2**

 **METODOLOGIA E METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| **A - Metodologia** | Valorizzazione dell’esperienza Attenzione alla diversità Apprendimento esplorativoApprendimento collaborativo Consapevolezza del proprio modo di apprendere Percorsi laboratorialiAltro……………. |
| **B - Metodi** | Lezione frontale Lavoro in “coppie d’aiuto” Lavori di gruppo – composizione eterogenea Lavori di gruppo – per fasce di livello Altro,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** Modalità di svolgimento delle attività sincroneModalità di svolgimento delle attività asincrone Altro……………… |

**3**

 **STRUMENTI**

|  |
| --- |
|   Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede appositamente predisposte Computer  Altro.............................................................................  |

**4**

 **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A - Modalità di verifica**Sono previste | **Prove scritte**Quesiti Completamento Vero/falsoLiberaScelta multiplaAltro… | **Prove orali**InterrogazioniDiscussioneInterventoAscoltoDialogoAltro… | **n. 3** **Prove scritte a quadrimestre** |
| **B - Valutazione Conoscenze e abilità:**Griglie di valutazione dell’I.C. Voto in decimi | **Prove scritte****Prove orali****Prove pratiche** |
| **C - Valutazione competenze**Rubrica di valutazione livelli(classi terze) | **Livello D** **INIZIALE**L’alunno:se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | **Livello C****BASE**L’alunno:svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **Livello B****INTERMEDIO**L’alunno:svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **Livello A****AVANZATO**L’alunno:svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**5**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| 1. Comunicazione nella madrelingua |
| 2. Comunicazione nelle lingue straniere |
| 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| 4. Competenza digitale |
| 5. Imparare a imparare |
| 6. Competenze sociali e civiche |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale |

**6**

 **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **VALUTAZIONE** | **VOTO** |
| **Competenza** **Ricavare informazioni dall’analisi di vari tipi di fonti.** | Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull’origine e sullo scopo. | **Nucleo 1: Uso delle fonti****Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche**) | * Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.
* Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.
* Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.
* Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.
* Non utilizza in modo corretto le fonti storiche per ricavare informazioni.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |
| **Competenza** **Stabilire relazioni tra i fatti storici.** | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici.Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali.Confrontare aree e periodi diversi. | **Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** **Lessico riguardante l’orientamento spazio-temporale.** **Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.** | * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia.
* Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza.

 * Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo sufficiente. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto.
* Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario. Stabilisce relazioni di causa/effetto con incertezza.
* Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo inadeguato. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo confuso ed improprio.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |
| **Competenza****Conoscere, comprendere e confrontare l’organizzazione e le regole di una società.** | Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. | **Nucleo 3: Strumenti concettuali.** **La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.** | * Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.
* Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.
* Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
* Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.
* Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |
| **Competenza** **Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.** | Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all’apprendimento.Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile. | **Nucleo 4: Produzione scritta e orale.****Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo.****Linguaggio specifico della disciplina.** | * Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
* Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.
* Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.
* Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.
* Conosce e rielabora in modo confuso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.
 | **9/10****7/8****6****5****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B - Progetti ed iniziative particolari**  | Attività integrative | Corsi monografici extracurriculari | Partecipazione Concorsi  | Altro |
| **C - Attività di recupero**  | Lavori graduati per fasce di livelloAttività extracurriculariCorsi di recupero disciplinariAdesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto  |
| **D - Uscite sul territorio** (mezza giornata) |

Lì................... Il Docente

 ....................................